

《全校参与训育及辅导工作》

一. 全校参与训育及辅导工作模式的基石

1.1 自一九九零年教育统筹委员会第四号报告书建议引入「全校参与」(Whole School Approach)的概念以来，各中小学在发展全校参与训育及辅导工作模式上已累积了很多宝贵的经验。综合这些经验，我们认为要有效推行全校参与训育及辅导，全校的教职员须要建立团队的共同信念、目标和专业态度，并在学校、级、班及学生个人层面上，订定相关的训辅工作重点，共同培育学生成长。

我们相信每一个学生都是值得教导和可教导的

信念

1.2 学校全体教职员以学生为本的精神，参与推展训辅工作，彼此认同训辅工作的使命，并本着以下对学生的信念，培育学生全面发展。

目标

1.3 学校秉承其办学理念及学校特色发展训辅工作，朝向下列目标，培育学生成长：

- 帮助学生建立自尊自律的精神和积极乐观的态度
- 协助学生培养尊重他人和勇于承担的态度
- 提升学生面对成长的应变和自主能力

态度

1.4 全校教职员具备下列的专业态度，共同推动全校参与训育及辅导工作：

1.4.1 关爱学生

从学生的角度及成长的需要了解每一个学生，并真诚地与学生沟通及表达 对他们的感受和期望，营造和谐的师生关系

1.4.2 鼓励赞赏

欣赏学生所付出的努力，并适时以真诚及富教育意义的鼓励和赞赏激励学生，协助学生发展潜能和建立自信

1.4.3 重视反思

鼓励学生独立思考和反思，协助他们建立正确的价值观

1.4.4 情理兼备

客观处事，并兼顾学生的感受，让学生心悦诚服地接受和承担自己行为的后果，让他们明辨是非、改过迁善

1.4.5 尊重差异

尊重每一个学生的独特性，并因应个别学生不同的需要和能力，协助他们成长

训辅工作发展重点

1.5 在全校、级、班及学生个人层面上，学校订定全校参与的训辅工作重点，使每位教职员都清晰地了解自己在不同层面上的角色，各司其职，积极参与及互相协调。

全校参与训辅工作在学校、级、班及学生个人层面上的工作重点：

1.5.1 学校层面

- i. 按学校愿景制订全校参与训辅政策及计划，取得全体教职员的共识，建构关爱文化，实践培育学生的共同信念
- ii. 建立有效团队，界定不同教职员在训辅工作上的角色及职能，推动全校参与的训辅模式
- iii. 成立训辅架构组织，包括教师支援网络及危机小组等，协调校内各科组共同推展训辅工作
- iv. 设立训辅工作检讨机制，调适校内训辅系统
- v. 因应学校的传统/文化和学生的需要，设计及推行适切的训辅活动，培养学生正确的价值观，建立互相尊重，朴实纯良的校风
- vi. 订立有效的校内及校外个案转介机制
- vii. 制订合情合理的校规，辅以建设性的奖惩制度
- viii. 发展个人成长教育，在各科组编排课程时，加入个人成长教育/生活教育的应用元素
- ix. 成立学生会等组织，鼓励学生积极参与校内活动及事务，向学校表达意见，并培养学生投入校园生活的归属感，共同建构关爱校园
- x. 建立学习型组织，推行有关训辅工作的教师发展活动及促进教师互相交流和支援
- xi. 引进社区资源，强化学校的训辅功能

1.5.2 级层面

- i. 按学生成长阶段引入具级别特色的训辅重点
- ii. 设级训辅支援制度，推动级教职员在共同的理念下互相支援及分享训辅工作经验
- iii. 级训辅教师定期举行会议，了解每级学生的需要，并一起策划适切的训辅活动及订定奖惩准则

- iv. 为级训辅教师举行有关培训及小组交流，以便他们支援级内其他教师和协助处理学生的问题
- v. 在级的专题研习或课程设计方面与各科组合作，融入个人成长教育/生活教育的应用元素
- vi. 举行跨级别的训辅活动，例如友辈支援计划等，让不同级别的学生互助互爱，和谐共处
- vii. 举行级层面的家校合作活动(例如：小一/中一家长会)，让家长了解子女在不同成长阶段的需要

1.5.3 班层面

- i. 推行个人成长教育/生活教育，协助学生掌握各种生活技能和培育他们正确的价值观
- ii. 在课堂教学过程中加强个人成长教育/生活教育的应用和实践元素
- iii. 师生共同订定班规，协助学生订立及实践短期/长期的班本目标，树立正面友爱的班风
- iv. 设立班制学生组织，让学生体验和实践自主及承担责任
- v. 发展友辈支援，鼓励班内同学互相接纳和彼此帮助，以建立和谐的人际关系及提升学生的归属感
- vi. 情理兼备，协助学生反思不良行为对同学的影响及衍生的后果，并给予学生改过自新的机会
- vii. 鼓励学生善用班内资源，运用群体的解难策略，提升他们的归属感和自决能力

1.5.4 学生个人层面

- i. 了解班中每一个学生的生活状况、学习情形及行为表现，并适时地表达关怀
- ii. 协助学生在每一个学年订立自我成长的目标和实践的方法，并定时检讨进展
- iii. 及早识别及转介有需要的学生接受适切的校内/校外专业服务(如小学学生辅导服务、中学社工提供的辅导服务)
- iv. 推行个别及小组辅导，协助学生处理个人、社交和学习等问题
- v. 接纳和欣赏每位同学的进步，并给予适切的鼓励和赞赏
- vi. 举行个案会议，让校内训辅人员、社工、班主任和家长共同检视个案的进展及成效
- vii. 善用社区资源，向有需要的学生和家长提供资料及协助他们寻求适切的服务
- viii. 鼓励学生积极面对成长的挑战，并主动寻求老师及家长的协助
- ix. 与家长保持紧密的连系，让家长了解子女在校内的情况

二. 全校参与训育及辅导工作模式的发展里程

2.1 训育及辅导工作是学校教育中重要的一环。早於一九九零年，前教育署已鼓励各中小学推行全校参与训育及辅导工作模式，协助学生成长，积极面对学习及生活上的种种挑战。

2.2 是年教育统筹委员会第四号报告书建议学校推行「学校本位辅导方式」，以提升学生辅导服务的质素。「学校本位辅导方式」强调在校长的领导下，由校内的全体教师积极参与协助学生解决他们在成长阶段出现的问题，并在校内创造一个积极正面的环境，透过举办发展性及建设性的活动，促进学生个人发展和成长。

2.3 一九九九年，教育统筹局(前教育署)为全港中小学编印了《学生训育工作指引》，鼓励学校以全校参与模式推行「具教育意义的训育工作」。《学生训育工作指引》强调每个学生都是可教导的，训育工作应向学生提供学习及实践慎思明辨的机会，以提升学生解决问题及明智抉择的能力。

2.4 二零零一年的《中学学生辅导工作》及二零零二/零三学年有关小学全方位学生辅导服务的文件，详尽地说明了学校各持分者，包括校长、教师、小学学生辅导人员及中学学校社工等在推行全校参与学生辅导模式时的角色和职责。此外，文件亦提及学生辅导服务与学校其他系统(例如管理与组织及学与教等范畴)的配合和协作，为学生提供全面的辅导服务。

2.5 在廿一世纪里，香港的儿童及青少年除了要接受知识瞬息万变、科技日新月异的新挑战外，更要面对传统文化和价值观的延续、家庭结构的变化、人际关系的转向和生活节奏的加剧等种种现象。为了根据社会的转变和学生的发展需要，学校都十分重视训育及辅导工作的配合，以促进学生的成长。近年香港已有不少的学校将训育及辅导工作揉合到校内的「管理与组织」、「学与教」及「校风与学生支援」等三个范畴，创建关爱和谐的校园文化，培育学生良好的品格和促进融洽的人际关系。

三. 揉合训育及辅导工作纲要

3.1 要成功发展全校参与训育及辅导工作模式，必须具备两个因素:其一是学校的教职员拥有共同的信念; 其二是学校的决策层刻意将训育及辅导的元素融合到校内不同的教育范畴中。这两个因素令所有教职员在不同的教育岗位上互相配合，同心协力和积极参与，促进学生全面的发展，让他们成为乐观积极、自尊自律、尊重他人、勇於承担和愿意接受挑战的人。

3.2 本章环绕学校的三个教育范畴：「管理与组织」、「学与教」和「校风及学生支援」，阐述全校参与训育及辅导工作模式在上述三个教育范畴的工作重点，并列举本港多所中、小学在推行和实践上的经验，让学校在策划及建构校本的训辅模式时可作参考。本汇集所引述的经验分享，展示了要成功推展及持续发展全校参与训育及辅导工作，实有赖校内各科组同工本着共同的信念，在不同层面上紧密合作，发挥团队精神，共同辅导学生成长。

3.2.1 「管理与组织」范畴

范围	全校参与训育及辅导工作模式的重点
策划与行政	- 学校检视全校教职员对培育学生的信念和愿景，以取得共识，并配合学校的特色，揉合训育及辅导工作，制定有系统而具发展性的培育学生政策，建构关爱的校园文化。 - 学校建立具规模的训辅组织架构，以全校参与的精神，有效地统筹及协调全校的培育工作。
专业领导	- 学校的领导层及行政人员积极推动训辅团队与校内其他科组的协作，在全校、级、班和学生个人层面有效地建构关爱的校园文化。 - 学校的领导层和行政人员锐意营造积极乐观和关怀愉快的工作气氛，并开放沟通渠道，重视教职员的意见，促进全体教职员的团队精神。
教职员管理	- 学校重视和积极建立教师团队的分享和协作文化，匡导有成长需要的学生。 - 学校透过评估教师的需要，建立具方向性和前瞻性的教师发展策略和计划，促进全体教师在教学上揉合训育及辅导的理念和技巧，以情理兼备为本，协助学生建立正确的价值观和积极求进的态度。
资源策划和管理	学校具培育学生的整体策略和方向，有效应用和分配校内资源，并适当引入社区资源。

	学校妥善管理和运用有关训育及辅导的资源，制定简明指引及使用程序，定期修订及向教师介绍、演练及示范。
自我评估	学校制定自我评估的策略，应用客观而科学化的评估工具，定期检视训辅系统的功能和学校整体的关爱文化。

3.2.2 「学与教」范畴

范围	全校参与训育及辅导工作模式的重点
课程	- 学校透过成长教育(如小学的个人成长教育、中学的生活课等)，促进学生在不同阶段的成长，协助他们反思在个人、群性、学业和事业等方面的成长经历，以及建立切实可行的目标和计划。 - 学校透过跨科组的协作，设计适切的学习计划，以配合学生不同阶段的成长需要，并加强学科的个人成长元素，巩固学生所学的各种生活技能，以便学以致用。
教学	教师以关爱为出发点，与学生建立良好的师生关系，并善用解说技巧，鼓励学生反思在学习和生活上的经历，以提升学习成效。
学生学习	学校鼓励学生积极参与课堂活动及讨论，反思个人的经历，并将所学到的各种生活技能、知识和态度应用在日常生活和学习上。
学习评估	学校采用多元化的有效方式，评估学生在学业和学业以外的表现，从而协助学生了解自己，订立个人的目标，不断求进。

3.2.3 「校风与学生支援」范畴

范围	全校参与训育及辅导工作模式的重点
学生成长的支援	学校评估学生的需要及配合校本情况，建立全面而具方向性的学生培育策略和计划，为学生提供具发展性、预防性及补救性的服务。服务揉合了训育及辅导的理念，情理兼备，让学生能独立处理不同成长阶段所遇到的问题。

	• 训辅专职同工和全体教师衷诚合作，及早识别有潜在问题的学生，提供适时及适当的个别辅导及小组活动。透过主动与家长沟通和合作，学校可深入了解个别学生问题的成因，循循善诱，与学生订下切实可行的发展目标，辅助他们面对成长阶段中遇到的问题。 • 学校订立清晰合理的校规及奖惩制度，并根据需要适时地检讨及修订，令教师、家长及学生理解及接纳。在处理学生违规问题时，全体教师结合训育及辅导的方式，情理兼备，引导学生改过迁善。 • 学校透过鼓励学生参与校内及校外不同类型的服务或活动，协助他们建立个人计划及未来的发展取向，以启发学生的潜能和提升他们的自尊感。
与家长及外间的联系	• 学校透过评估家长的需要，建立有系统的家长支援策略，提供适切的家长教育，促进亲子沟通和管教之道。 • 学校与家长建立紧密而有效的沟通和合作机制，并配合校本的训育和辅导工作，共同辅助学生成长。
学校文化	• 全校教职员积极参与学校训辅工作，发挥团队精神，彼此同心，紧密合作。 • 学校推动全体师生共创和谐关爱的文化，令师生能互相尊重和信任，建立良好的关系，促进学生以自尊自律、尊重他人、积极乐观、勇於承担和敢於求变的态度去面对学习和日常生活。

训育及辅导组